

ESTUDO SOBRE A ABORDAGEM DA TEMÁTICA GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA NAS AULAS DO PORTAL DO PROFESSOR – MEC

STUDY ON THE APPROACH TO THE TOPIC OF TEENAGE PREGNANCY IN CLASSES ON THE TEACHER PORTAL – MEC

Thaynara Dias dos Santos¹

Cássio Resende de Moraes^{2*}

RESUMO: A sexualidade é um aspecto importante na formação do ser humano, exigindo atenção no contexto das políticas e dos programas educacionais, e consequentemente do espaço escolar. Durante a adolescência ocorrem inúmeras mudanças físicas, psicológicas e afetivas que geram dúvidas e questionamentos em relação a si, ao outro e ao local onde se insere. Nesse período é imprescindível um trabalho conjunto e aberto ao diálogo entre adolescente, família e escola. Um dos problemas enfrentados na adolescência relacionada também a sexualidade é a gravidez não planejada. Por isso, um trabalho efetivo e participativo na escola envolvendo sexualidade e consequentemente a abordagem da temática gravidez pode contribuir para diminuir o número de adolescentes grávidas, o que é responsável por altos números de evasão da Educação Básica. Diante desse desafio de abordar a temática gravidez na adolescência, no cotidiano das escolas, os professores precisam buscar alternativas metodológicas e apoio para o planejamento de atividades. Nesse sentido, o Portal do Professor é uma ferramenta de apoio pedagógico criado pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com o Ministério da Ciência e Tecnologia. Nesse espaço o professor tem acesso gratuito a planos de aula, materiais audiovisuais e textos. Diante do exposto, o presente trabalho objetiva identificar as aulas do Portal do Professor – MEC que abordem a temática gravidez na adolescência e analisar as metodologias e atividades sugeridas para trabalhar com a temática. Foi analisado quantitativamente e qualitativamente cada aula sobre o tema Gravidez na adolescência, levando em consideração títulos, autores, ano de publicação e logo em seguida divididos em temas cabíveis a junção dos respectivos títulos, frequência das aulas, média de duração, realização de aulas práticas e atividades avaliativas. A partir da análise, foram encontrados 22 planos de aula, e é perceptível que há carência de conteúdos relacionados a temática gravidez na adolescência, visto que a grande maioria dos planos encontrados apresentaram grande diversidade de conteúdos, porém não abrange a temática em questão pesquisada.

Palavras-chave: Gravidez precoce; Orientação sexual; Educação Sexual

1- Licenciado em Ciências Biológicas pelo Centro Universitário Mário Palmério – UIFUCAMP, Monte Carmelo, MG, Brasil.

2- Doutor em Genética e Bioquímica pela Universidade Federal de Uberlândia – UFU, Uberlândia, MG, Brasil. Docente no Centro Universitário Mário Palmério – UNIFUCAMP, Monte Carmelo, MG, Brasil.

*Autor de correspondência: cassio.1015@hotmail.com

ABSTRACT: Sexuality is an important aspect in the formation of human beings, requiring attention in the context of educational policies and programs, and consequently in the school environment. During adolescence, numerous physical, psychological and emotional changes occur that generate doubts and questions about oneself, others and the place where one is inserted. During this period, a joint and open work for dialogue between adolescents, family and school is essential. One of the problems faced in adolescence related to sexuality is also unplanned pregnancy. Therefore, effective and participatory work in schools involving sexuality and consequently addressing the issue of pregnancy can contribute to reducing the number of pregnant adolescents, which is responsible for high rates of dropouts from Basic Education.. Faced with this challenge of addressing the issue of teenage pregnancy in the daily life of schools, teachers need to seek methodological alternatives and support for planning activities. In this sense, the Teacher's Portal is a pedagogical support tool created by the Ministry of Education (MEC) in partnership with the Ministry of Science and Technology. In this space, teachers have free access to lesson plans, audiovisual materials and texts. In view of the above, this study aims to identify the classes on the MEC Teacher's Portal that address the issue of teenage pregnancy and to analyze the methodologies and activities suggested for working with the topic. Each class on the topic of teenage pregnancy was analyzed quantitatively and qualitatively, taking into account titles, authors, year of publication and then dividing into appropriate themes by combining the respective titles, frequency of classes, average duration, practical classes and assessment activities. From the analysis, 22 lesson plans were found, and it is noticeable that there is a lack of content related to the topic of teenage pregnancy, since the vast majority of the plans found presented a great diversity of content, but did not cover the topic in question researched.

Keywords: Early pregnancy; Sexual orientation; Sex education

1. INTRODUÇÃO

A sexualidade configura-se um aspecto importante na formação do ser humano, exigindo atenção no contexto das políticas e dos programas educacionais, e, conseqüentemente do espaço escolar. Na adolescência, ocorrem as manifestações mais intensas da sexualidade com as inexperiências e incertezas (BATALHA, 2017).

Segundo Rodrigues (2012), sexualidade é entendida como resultado:

interação de fatores biológicos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos, culturais, éticos, legais, históricos, religiosos e espirituais. No entanto, durante a realização dessa pesquisa, ao nos inserirmos em um ambiente escolar em que os/as próprios/as adolescentes são convidados/as a serem protagonistas das discussões sobre

sexualidade, entendemos ser importante apresentar alguns aspectos da adolescência, da sexualidade e das formas e propósitos de sua educação (p. 24-25).

Durante a adolescência ocorrem inúmeras mudanças físicas, psicológicas e afetivas que geram dúvidas e questionamentos em relação a si, ao outro e ao local onde se insere. Nesse período é imprescindível um trabalho conjunto e aberto ao diálogo entre adolescente, família e escola (LIMA DOS SANTOS, 2017).

A sexualidade é uma temática multidisciplinar, por isso o trabalho no espaço escolar e de sala de aula requer metodologias participativas, como dinâmicas grupais, a aplicação de técnicas de sensibilização e facilitação debates, a utilização de materiais didáticos que problematizem a questão (BRASIL, 1998). A escola é um local privilegiado para a abordagem da sexualidade, devido ao tempo de permanência dos jovens e às oportunidades de trocas, convívio social e relacionamentos amorosos.

Um dos problemas enfrentados na adolescência é a gravidez não planejada. Por isso, um trabalho efetivo e participativo na escola envolvendo sexualidade e conseqüentemente a abordagem da temática sexualidade pode contribuir para diminuir o número de adolescentes grávidas, o que é responsável por altos números de evasão da Educação Básica (CARNEIRO et al., 2015).

Helena Altmann (2007) define a questão da gravidez na adolescência como:

(...) um anacronismo, pois demandas sociais e econômicas induzem a concepção de que essas duas experiências mantêm uma relação de inadequação: a adolescência é concebida como um período de formação, enquanto a gravidez requer amadurecimento, planejamento e estrutura econômica, profissional e pessoal para criar um novo ser (ALTMANN, 2007, p.15).

A gravidez na adolescência não é um acontecimento isolado, acarreta várias mudanças biológicas, psicológicas e afetivas na vida da adolescente (SANTIAGO et al., 2017).

Segundo Lacerda et al. (2017) “[...] trabalhar a educação sexual no ambiente escolar é oportuno e adequado, investindo em temáticas que retratem como prevenir uma gravidez não planejada e infecções sexualmente transmissíveis (IST’s) [...]” (p. 2).

Os professores, em especial, das disciplinas de Ciências e Biologia têm um papel fundamental na abordagem da temática gravidez na adolescência, pois em suas aulas devem intervir como orientadores para formação dos jovens (VIERA, 2017). A temática sexualidade deve ser trabalhada na escola de forma transversal, como prevista nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (BRASIL, 1998).

Diante desse desafio de abordar a temática gravidez na adolescência, no cotidiano das escolas, os professores precisam buscar alternativas metodológicas e apoio para o planejamento de atividades.

Nesse sentido, o Portal do Professor¹ é uma ferramenta de apoio pedagógico criado pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com o Ministério da Ciência e Tecnologia. Nesse espaço o professor tem acesso gratuito a planos de aula, materiais audiovisuais e textos (MOREIRA 2017).

Para Mendonça e Araújo (2017), o Portal do Professor é:

[...] um espaço de formação permanente, com o objetivo de subsidiar os cursos de capacitação do ProInfo Integrado, bem como proporcionar aos professores, após o término do curso, um ambiente virtual que possibilite aos mesmos se sentirem incluídos em uma comunidade que utiliza das Tecnologias da Informação e Educação (p. 830).

Diante do exposto, o presente trabalho objetiva identificar as aulas do Portal do Professor – MEC que abordem a temática gravidez na adolescência e analisar as metodologias e atividades sugeridas para trabalhar com a temática.

2. METODOLOGIA

A presente pesquisa tem abordagem qualitativa e para coleta das informações foi realizada análise documental. A pesquisa qualitativa se descreve como o processo de coleta de dados, para obtenção de informações e a busca por um resultado, no qual o investigador tem um papel de grande importância (KRIPKA; SCHELLER; BONOTTO, 2015).

Segundo Minayo (2017) “o investigador qualitativo deve estar atento à construção de instrumentos e dicas que considerem a abrangência da situação que vai estudar” (p.9).

¹ Para mais informações sobre o Portal do Professor acessar: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

De acordo com Cechinel et al. (2016) “a pesquisa documental é um procedimento metodológico praticamente decisivo para algumas áreas como humanas e sociais.” (p.6). Ou seja, possui vantagens por ser uma pesquisa exploratória e detalhada, o que permite uma análise melhor sobre as informações coletadas.

Os documentos em sua maioria possuem informações de grande relevância, e a análise documental pode ser considerada uma soma, pois é busca por dados contidos nos documentos que ainda não receberam um tratamento extensivo.

Para realizar a análise documental é necessário coletar, tratar e analisar os dados decorrentes da documentação a ser verificada. Para levantamento das informações foi realizada busca por planos de aulas que abordassem a temática gravidez na adolescência no Portal do Professor (MEC).

A busca pelas aulas no Portal do Professor foi realizada seguindo os seguintes passos: (i) acesso ao site do Portal do Professor (MEC); (ii) espaço da aula; (iii) sugestões de aula; (iv) busca pelas aulas utilizando o termo gravidez na adolescência.

Em seguida, foi feito o levantamento de todas as aulas a partir do ano de 2010 (Apêndice I), referentes aos conteúdos de Ciências e/ou Biologia e que contemplasse o tema gravidez na adolescência. Depois de enumerar as aulas, fizemos a identificação das metodologias e atividades sugeridas para abordar a temática.

As informações coletadas referentes aos planos de aula foram tratadas com base na análise de conteúdo. A análise de conteúdo, segundo Laurence Bardin (2011), consiste em procedimentos de análise das comunicações que objetiva através da descrição do conteúdo das mensagens, obter indicadores que permitem a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção das mensagens.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este trabalho realizou uma pesquisa das aulas no Portal do Professor (MEC), a partir disso, foi avaliada a frequência de cada plano de aula que abordem a temática Gravidez na adolescência. A partir da busca realizada foram encontradas 22 aulas. Com base no tema Gravidez na adolescência as aulas encontradas

apresentaram diversidade no que tange aos temas, sendo assim oferece uma ampla variedade de temas que proporciona alternativas para formação de conhecimento.

Se tratando do tema violência sexual, está disponível 1 aula (GONZAGA, 2011) contendo atividades médias de duração de 150 minutos (**Tabela 1**) com aulas práticas e sugestão de atividades avaliativas. Em primeiro momento a aula aborda a respeito dos temas: perfil do abusador, forma de violência e abusos, categorias distintas de abuso sexual e como procurar ajuda e porque nem sempre as pessoas denunciam, em seguida busca falar a respeito das punições cabíveis e o que diz a legislação e respeito desse crime. Essas temáticas foram abordadas através de apresentação de vídeos pesquisa realizada em laboratório e discussões relacionadas ao assunto em sala de aula.

Outro tema abordado nos planos de aula foi a gravidez precoce representando 5 planos de aula abordando essa temática (SOUZA, 2014; SANTOS, 2010; BATISTA, 2010; UNTALER, 2010; PONTINHA, 2010), possuindo atividades de duração média de 140 min (**Tabela 1**), sendo que todos esses planos sugeriram atividade avaliativas porém, poucos optaram por aula prática. Essa temática aborda o assunto relacionado a importância de se começar uma vida sexual com segurança, e ter consciência de que a possibilidade de uma gravidez está presente a partir desse momento, compreender a importância de ser mãe e os aspectos sociais e culturais relacionados a encarar uma gravidez na adolescência, também destaca sobre os sentimentos que podem surgir como negação, preocupação e até rejeição por parte do pai. A abordagem foi realizada através apresentação de vídeos tratando do assunto e sugestões de perguntas a serem respondidas pelos alunos.

Dos 22 planos de aula identificados e avaliados, 2 deles abordando a temática de métodos contraceptivos (FRASCISCHINI, 2010; PRADO, 2010), tendo uma duração média de 125 min de duração (tabela), onde todos os planos possuem atividades avaliativas, porém nenhuma optou por aulas práticas. No primeiro momento essa temática aborda o quão é importante o uso de métodos contraceptivos, não só para a prevenção de uma gravidez indesejada, mas também para a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, também objetiva apresentar aos alunos os diferentes tipos de métodos usados, sua eficácia, se é de fácil acesso e se previne doenças infecções sexualmente transmissíveis. A estratégia utilizada para abordagem desse tema foi divisão da sala em grupo e

apresentação de um texto com imagem e fotos ilustrativas para que cada grupo discuta sobre o assunto seguindo um roteiro.

Tabela 1. Frequência de temas trabalhados nas escolas relacionados a temática gravidez na adolescência

Temas	Frequência de aulas	Duração das aulas min (Média ± desvio padrão)
Violência Sexual	0,045 (01)	150,00 ± 00,00
Gravidez Precoce	0,227 (05)	140,00 ± 41,83
Métodos contraceptivos	0,090 (02)	125,00 ± 35,35
Puberdade	0,136 (03)	166,66 ± 57,73
Sexualidade	0,090 (02)	175,00 ± 35,35
Desenvolvimento do ser humano	0,227 (05)	176,00 ± 43,35
Amamentação	0,045 (01)	300,00 ± 00,00
Tabagismo	0,045 (01)	400,00 ± 00,00
Lidando com doenças e luto na adolescência	0,090 (02)	156,00 ± 51,76
Total	1,00 (22)	-

Fonte: Adaptado do portal do professor (MEC)

Foi verificado o tema puberdade em 3 planos de aula (FONSECA, 2013; UNTALER, 2010; BATISTA, 2010), com duração média de aula de 166,6 min (**Tabela 1**), sendo que todos os planos possuem atividades avaliativas, porém nenhum contém aula prática. A fase da puberdade é onde mais ocorrem mudanças físicas e comportamentais, é nesse período que os adolescentes se redescobrem, essa temática tem por objetivo explicar cada mudança e transformação ocorrida, bem como outros vários conceitos que possam gerar dúvidas vivenciadas pelos adolescentes, entender alguns “*tabus*” que envolvam esse tema, para que possam estabelecer uma ligação melhor com o próprio corpo. As estratégias utilizadas para abordagem da temática é o uso de uma aula interativa dialogada, para isso o professor apresenta um texto para que seja feita a leitura e em seguida realização de um debate para posteriormente aplicação de atividades para fixação da leitura.

Outra temática abordada é a sexualidade, contendo 2 aulas (MATTIAZZO, 2010; PRADO, 2010), com duração média de 175 min (**Tabela 1**), ambas possuem aulas práticas e atividades avaliativas. A sexualidade é algo a ser debatido, pois ainda existem diversos “*tabus*” a respeito, mas algo muito importante é sempre procurar ter uma vida sexual saudável. As aulas encontradas no Portal do

Professores que tratam desse assunto, buscam discutir os direitos sexuais, e refletir a respeito de alguns conceitos importantes, compreender que a partir do momento que se tem uma vida sexual ativa haverá responsabilidades e tanto o homem quanto a mulher devem ficar atentos a se consultar regularmente e manter-se saudável. Como estratégia, sugere a utilização de aula interativa com socialização dos alunos, utilizando-se duas dinâmicas e para concluir a aula, apresentação de um vídeo e feitas perguntas para discussão coletiva.

A respeito do desenvolvimento do ser humano foram identificados 5 planos de aula disponíveis, com duração média de 176 min (**Tabela 1**) (BATISTA, 2010; MACHADO, 2010; PEREIRA 2012; DORNELLAS, 2013; GONÇALVES, 2014). Todas as aulas tiveram atividades avaliativas e a maioria também optou por aulas práticas. O nosso corpo e nossa mente estão em constante fase de mudanças, e é muito importante saber a respeito dessas mudanças e saber lidar com cada uma delas. As aulas disponíveis no Portal do Professor, relacionadas ao assunto tem como principal objetivo reconhecer que todo ser humano tem um ciclo vital, além disso também destaca a importância de conhecer e identificar as diversas etapas que ocorrem no corpo e na mente. As estratégias e recursos utilizados para as aulas envolvem apresentação de vídeos, pesquisa em sites sugeridos e discussão entre os alunos.

Em se tratando do assunto amamentação foi identificado 1 aula (GONZAGA, 2014) com tempo de duração de 300 min (**Tabela 1**), a mesma apresenta aula prática e atividade avaliativa. A amamentação é uma fase importante da gravidez e na aula disponível destaca-se a importância do processo e apresenta também mitos e verdades sobre a amamentação, identifica os problemas advindos da falta do leite materno e destaca orientações sobre o aleitamento materno e as consequências relacionadas com o desmame precoce. A aula sugere que os alunos realizem uma pesquisa em laboratório e discuta algumas questões propostas.

A respeito do conteúdo de tabagismo e sua implicação na gravidez, o portal apresenta uma aula disponível (**Tabela 1**) (SOUZA, 2013) em que a mesma sugere atividade avaliativa e aula prática. O tabagismo configura-se um problema globalizado, sendo relatados vários efeitos colaterais relacionados a exposição passiva ou ativa aos componentes do tabaco. O plano de aula destaca a importância de debater sobre o tabagismo numa abordagem sociocultural, bem como realizar

atividades educativas de enfrentamento ao tabagismo com adolescentes. Para aplicação da aula e sugerido exibição de vídeo e pesquisa em laboratório a respeito do assunto, para discussão e debate com os alunos em sala de aula.

Por fim a temática lidando com doenças e lutos na adolescência representa frequência de 0,90 dos planos de aula, e estão disponíveis 2 aulas relacionadas ao assunto (CALDERANO, 2010) (**Tabela 1**), ambas apresentam atividades avaliativas e uma apresenta aula prática. O ser humano tem ciência de que pode ser confrontado com alguma perda, porém para lidar com isso sozinho há muitas dificuldades, sendo assim, os planos de aula têm como objetivo destacar que o luto ou uma doença fazem parte da vida, e ajudam a entender os sentimentos que este provoca, tais como, dor, raiva, tristeza, sofrimento, etc. As estratégias utilizadas foram leitura de textos e propor discussão para exposição de ideias por parte dos alunos.

Realizada a análise das aulas selecionadas que abordam a temática gravidez na adolescência nota-se que é satisfatória a preocupação dos professores em realizar uma aula dialogada com exposição de ideias por parte dos alunos onde o docente obtém conhecimento prévio deles e o que se pode acrescentar no seu aprendizado. No que diz respeito às aulas práticas foi observado um resultado positivo, sendo observado que a grande maioria dos planos de aulas optaram por realizar aula prática com os alunos (**Figura 1**), de acordo com Leite et al (2015 pag. 168), a aula prática é o que reforça a teoria aprendida em sala, além de ser uma ferramenta de extrema importância para o professor, pode ser usada como estratégia para que os alunos construam uma visão através de um determinado assunto.

A quantidade de aulas encontradas e analisadas que abordam o assunto não foi satisfatória, levando em consideração que de todas as aulas analisadas a partir de 2010, apenas (0,227 – 5 planos de aula) abordaram o tema de forma direta, ou seja, evidentemente há uma certa carência de aulas relacionadas ao assunto.

É notório que há uma escassez da abordagem voltada para a temática gravidez na adolescência, um tema que deveria ser relevante nos conteúdos, já que configura-se um problema que vem sendo comumente observado na sociedade atualmente. Nesse sentido, ressaltamos a necessidade de introduzir esse conceito baseado em orientações nas aulas propostas e disponíveis no Portal do Professor

(MEC), para que os docentes tenham condições de abordar a temática por meio de diferentes atividades metodológicas, bem como tenham condições de orientar os adolescentes sobre a gravidez precoce não planejada.

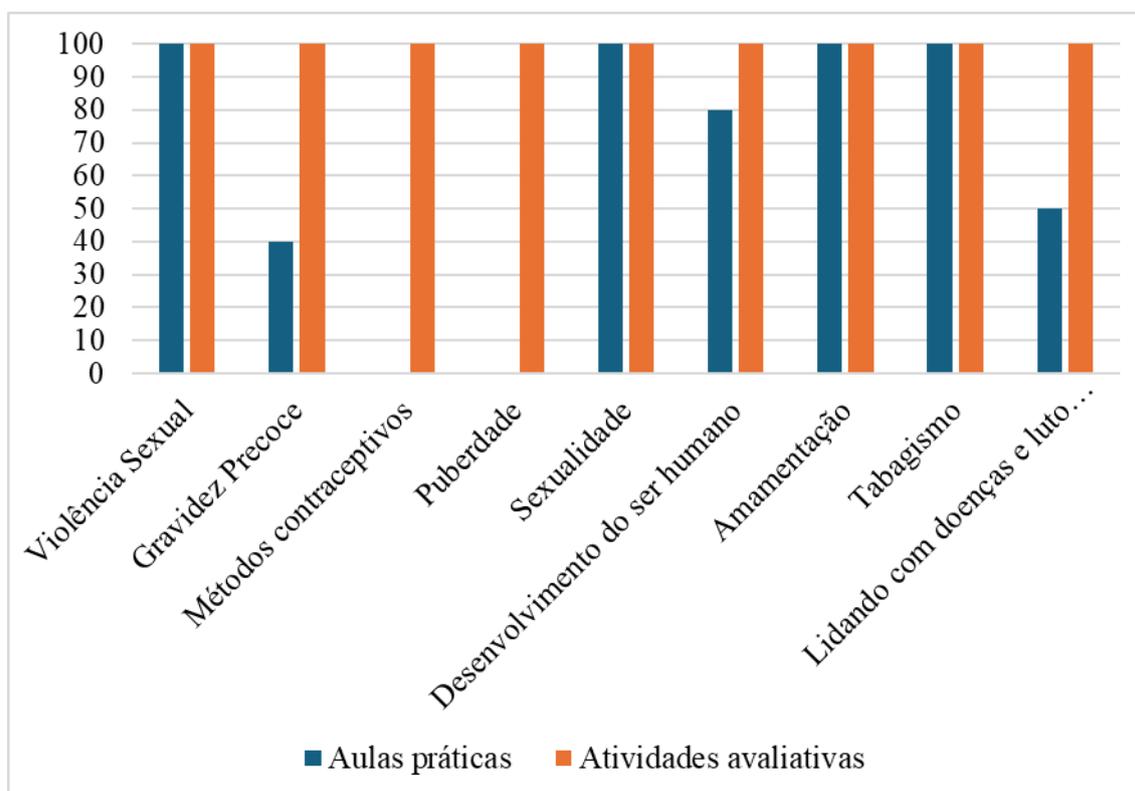


Figura 1. Frequência de aulas práticas e atividades avaliativas referentes aos temas relacionados a gravidez na adolescência, sugeridas no portal do Professor - MEC.

4. CONCLUSÃO

A partir da análise, foram encontrados 22 planos de aula, e é perceptível que há carência de conteúdo relacionados a temática, visto que os planos encontrados apresentaram grande diversidade nos conteúdos, porém não abrange a necessidade de aplicação do conteúdo em questão.

As aulas apresentadas com a temática, disponibilizam ótimos conteúdos e estratégias para aplicação da temática, trazendo assim uma boa qualidade de ensino aprendizagem para os alunos. Quanto aos docentes as aulas possibilitam uma variedade de opções metodológicas e materiais que proporciona aos alunos uma orientação apropriada para formação de jovens com questionamentos críticos.

REFERÊNCIAS

ALTMANN, Helena. A sexualidade adolescente como foco de investimento político educacional. **Educação em Revista** [online]. 2007, n.46, p, 287-310.

BATALHA, Claudiana. **Educação em sexualidade na escola um projeto para adolescentes**. Dissertação (Mestrado)- Curso de Enfermagem. Escola Superior de Tecnologia de Saúde de Coimbra 2017.

BATISTA, Amélia Pereira; RAMOS, Lízia Maria Porto. **Entendo a puberdade** 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22387>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

BATISTA, Amélia Pereira; RAMOS, Lízia Maria Porto. **Fases da vida**. 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22388>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

BATISTA, Amélia Pereira; RAMOS, Lízia Maria Porto. **Sistema reprodutor feminino**. 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22439>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares Nacionais: Ciências Naturais** Brasília: MEC/SEF, 1998. 136p.

CECHINEL, Andre. et al. Estudo/Análise documental: uma revisão teórica e metodológica. UNESC, Criciúma, v.5, nº1, janeiro/junho 2016. **Criar educação – PPGE – UNESC**.

COSTA, Marcelo Inocêncio Pereira; MELLO, Rosângela Menta. **Exercícios físicos na gravidez: pode ou não pode?** 2011. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=43824>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

DORNELLAS, Vaneide Correia; RODRIGUES, Paloma Alinne Alves; DOSCHER, Andréa Marques Leão; DOSCHER, Erwin. **As etapas de desenvolvimento dos Seres humanos**. 2013. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=23225>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

FILHO, Heitor Roberto Fracischini; MORENO, Ivã de Haro. **Métodos contraceptivos**. 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=16559>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

FROTA CARNEIRO, Rithianne et al. Educação sexual na adolescência: uma abordagem no contexto escolar. **Sanare**, Sobral, V.14, n01, p.104-108, jan./jun.-2015.

GONÇALVES, Vanessa Fonseca; DIAS, Eliana; OLIVEIRA, Lazuita Goretti de. **Puberdade e adolescência**. 2012. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53594>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

GONÇALVES, Vanessa Fonseca; FARIA, Elizabeth Resende de; RESENDE, Leandro. **Crescendo e desenvolvendo**. 2014. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=54879>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

GONZAGA, Cristiane Dutra; ALVARENGA, Mary; ALENCAR, Joselma. **Diga não a violência sexual contra crianças e adolescentes**. 2011. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=30762>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

KRIPKA, Rosana. M. L. SCHELLER, Morgana. BONOTTO, Lara. Pesquisa Documental. **Investigação Qualitativa em Educação**. 2015.

LACERDA, Erica Dionisia et al. Gravidez na adolescência- ações lucidas no ensino médio: relato de experiência do projeto de extensão. **Cienc Cuid Saúde** 2017 abr-jun; 16.

LEITE, Adriana Cristina Souza; SILVA, Pollyana Alves Borges; VAZ, Ana Cristina Ribeiro. A importância das aulas práticas para alunos jovens e adultos: uma abordagem investigativa sobre a percepção dos alunos do PROEF II. **Rev. Ensaio**. v 7. n 06. P.166-181 set- dez 2005.

LEITE, Estela Calderaro Pontinho; DOSCHER, Andréa Marques Leão. **Perdas e lutos na adolescência: como lidar com eles?** 2010. Disponível em <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28397>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

LEITE, Estela Calderaro Pontinho; DOSCHER, Andréa Marques Leão. **Lidando com a doença e hospitalização na adolescência**. 2010. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28551>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

LEITE, Estela Calderaro Pontinho; RODRIGUES, Paloma Alinne Alves; DOSCHER, Andréa Marques Leão; DOSCHER, Erwin; MATTIAZZO, Bruno .P. **Gravidez indesejada o aborto é a única solução?** 2010. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=20898>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

LIMA DOS SANTOS, Carolina. SABÓIA, Vera Maria. Sexualidade e saúde na adolescência: relato de experiência. **Academus Revista Científica da Saúde**, v. 2, n.1, jan./abr. 2017.

MACHADO, Suellen Fernanda; MENTA, Eziquiel. **Vaidade tem limites!** 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=4144>> acesso em:
01 de junho de 2019.

MATTIAZZO, Bruno Pagliarani; RODRIGUES, Paloma Alinne Alves; DOSCHER, Andréa Marques Leão; DOSCHER, Erwin; **A pessoa com deficiência pode ter relações sexuais?** 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=23225>> acesso em:
01 de junho de 2019.

MENDONÇA, Ana Flavia. T, ARAUJO, Clarissa. M. A formação de professor para a educação inclusiva no Portal do Professor do MEC: discurso inclusivo x discurso médico. **Educ. Soc.** Campinas, v. 38, nº.140, p.829-846, jul.-set. 2017.

MINAYO, Maria Cecilia. Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: Consensos e controvérsias. **Revista Qualitativa. São Paulo (SP)**, v.5, n.7, p.01-12, abril. 2017.

MOREIRA, Katia Denise et al. Preservação da memória do projeto de implantação do novo Portal do Professor por meio da criação de um arquivo virtual, **Mult-Science Research**, V1, N1, 2018. Jan-jun.

RODRIGUES, Fernanda. F. S. **As representações de discentes sobre o tema sexualidade:** em foco o Programa Educacional de atenção ao jovem. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-graduação em Educação. Acesso em: 21 de março.

SANTOS, Sandro Prado; FERNANDES, Claudia Regina. M. G. **Corpo matriz da sexualidade: direitos sexuais e reprodutivos.** 2010. Disponível em:
<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21856>> Acesso em:
em: 01 de junho de 2019.

SANTOS, Sandro Prado; FERNANDES, Claudia Regina. M. G. **O Prazer de viver: adolescência saudável.** 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21903>> Acesso em:
01 de junho de 2019.

SANTOS, Sandro Prado; FERNANDES, Claudia Regina. M. G. **Pai eu? Mae eu? Adolescência saudável.** 2010. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21901>> Acesso em:
01 de junho de 2019.

SILVA, Selma Gonzaga; FARIA, Elizabeth Resende de; RESENDE, Leandro. **Aleitamento materno.** 2014. Disponível em:<
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57391>> Acesso em:
01 de junho de 2019.

SOUZA, Claudia Silva de; FARIA, Elizabeth Resende de; RESENDE, Leandro. **Tabagismo e adolescência: foco na Prevenção**. 2013. Disponível em:<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=48974>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

SOUZA, Klenio Antonio; FARIA, Elizabeth Resende de; RESENDE, Leandro. **Estou grávida e agora? Conversando sobre a gravidez na adolescência**. 2014. Disponível em:<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57464>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

UNTALER, Lindomar de Oliveira; FERNANDES, Claudia Regina. M. G; OLIVEIRA, Lérica de. **Gravidez na adolescência: transformações no corpo e na mente**. 2010. Disponível em:<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=18876>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

UNTALER, Lindomar de Oliveira; FERNANDES, Claudia Regina. M. G. **Adolescência e suas transformações**. 2010. Disponível em:<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19345>> Acesso em: 01 de junho de 2019.

VIEIRA, Michelangela Pinto. Espaço dialogo sexualidade na adolescência: e agora professores. **REVASF**, Petrolina- PE, vol. 7, n. 14, p.xx-xx, dez, 2017.

APÊNDICE

TÍTULO DA AULA	AUTOR(ES)	ANO	NÍVEL DE ENSINO
Crescendo e desenvolvendo	Vanessa Fonseca Gonçalves	2014	Ensino fundamental Ensino médio
Estou grávida e agora? Conversando sobre a gravidez na adolescência	Klenio Antonio Souza	2014	Ensino fundamental
Aleitamento materno	Selma Gonzaga Silva	2014	Ensino fundamental Ensino médio
Tabagismo e adolescência: foco na prevenção	Claudia Silva de Souza	2013	Ensino fundamental Ensino médio
As etapas de desenvolvimento dos seres humanos	Vaneide correia Dornellas	2013	Ensino fundamental
Puberdade e adolescência	Vanessa Fonseca Gonçalves	2013	Ensino fundamental Ensino médio
Exercícios físicos na gravidez: pode ou não pode?	Marcelo Inocêncio Pereira Costa	2012	Ensino fundamental
Diga não a violência sexual contra crianças e adolescentes	Cristiane Dutra Gonzaga	2011	Ensino fundamental Ensino médio
Gravidez na adolescência: transformação do corpo e da mente	Lindomar de Oliveira Untaler	2010	Ensino fundamental
Pai, eu? Mãe, eu? Gravidez na adolescência	Sandro Prado Santos	2010	Ensino fundamental
O prazer de viver: adolescência saudável	Sandro Prado Santos	2010	Ensino fundamental
Adolescência e suas transformações	Lindomar de Oliveira Untaler	2010	Ensino fundamental
Métodos contraceptivos	Heitor Roberto Frascischini Filho	2010	Ensino médio

Entendendo a puberdade	Amélia Pereira Batista	2010	Ensino fundamental
Fases da vida	Amélia Pereira Batista	2010	Ensino fundamental
Sistema reprodutor feminino	Amélia Pereira Batista	2010	Ensino fundamental
Corpo matriz da sexualidade: direitos sexuais e reprodutivos	Sandro Prado Santos	2010	Ensino médio
Gravidez indesejada: o aborto e a única solução	Estela Calderaro Pontinho Leite	2010	Ensino médio
Perdas e lutos na adolescência: como lidar com eles	Estela Calderano Pontinha Leite	2010	Ensino fundamental
Lidando com a doença e hospitalização na adolescência	Estela Calderaro Pontinho Leite	2010	Ensino médio
A pessoa com deficiência pode ter relações sexuais?	Bruno Pagliarani Mattiazzo	2010	Ensino médio
Vaidade tem limites	Suelen Fernanda Machado	2010	Ensino fundamental